

DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE

CLASSE V AP

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

V AP

La classe risulta essere composta da 24 alunni, di cui maschi n° 16 e femmine n° 8, articolata nel gruppo AFM e SIA.

La maggior parte della classe presenta difficoltà di concentrazione e un impegno individuale poco costanti, manifestando abilità e tempi di apprendimento diversi. Tali difficoltà inoltre sono sicuramente state accentuate dalle numerose assenze e dal costante mancato impegno nello studio individuale che hanno rallentato lo svolgimento del programma e il processo di apprendimento. Ciò ha reso necessaria la ripresa continua degli argomenti affrontati, mediante attività di recupero e ripasso, rendendo difficoltoso lo svolgimento ed approfondimento dell'intero programma, già iniziato con ritardo rispetto all'apertura dell'anno scolastico.

Nonostante gli alunni siano stati sollecitati ad un impegno sistematico, basato su modalità di apprendimento critico e metodologie attive, gli obiettivi raggiunti dalla classe sono diversificati in relazione alla diversa partecipazione al dialogo educativo e alla diversa attitudine per le discipline giuridico - economiche e al metodo di studio di ciascuno studente. Alcuni alunni si sono distinti per la partecipazione anche al dialogo educativo, l'impegno profuso e l'attitudine ad uno studio attivo che hanno permesso il raggiungimento di buoni risultati di apprendimento o comunque risultati sufficienti considerate le risorse di partenza e l'andamento della classe. Buona parte della classe a causa dello scarso interesse, della poca partecipazione e dello studio discontinuo più che altro finalizzato alle verifiche orali, ha raggiunto risultati sufficienti o più che sufficienti. Pertanto le conoscenze e competenze acquisite riflettono il profilo della classe.

Le verifiche sono state effettuate con prove strutturate, semistrustrate e con colloqui orali. Si è cercato preferibilmente, nella valutazione, di privilegiare l'aspetto formativo su quello sommativo, nello spirito della personalizzazione dei processi di apprendimento.

Svolgimento del programma e provvedimenti adottati per superare le difficoltà incontrate.

Come sopra evidenziato non è stato possibile svolgere in maniera completa i programmi poiché lo svolgimento degli stessi ha risentito del ritardo dell'inizio insegnamento delle discipline giuridico-economiche rispetto all'inizio delle lezioni, nonché delle assenze e/o della poca partecipazione al dialogo educativo di buona parte degli studenti. Di conseguenza sono stati adottati interventi di recupero in itinere ritornando più volte sui vari argomenti al fine di permettere a tutti gli studenti di avere un quadro sufficientemente completo dei contenuti proposti.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.

Il profitto della classe è stato nel complesso sufficiente. In particolare alcuni studenti hanno raggiunto un buon profitto e si sono distinti per le capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Il comportamento di buona parte degli studenti non è stato sempre corretto, dimostrando a volte scarsa partecipazione e motivazione al corso di studi, con una frequenza a volte discontinua.

Riassumendo le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti non sono nel complesso del tutto positive, seppure sufficienti, mostrando un quadro chiaramente diversificato, dovuto alle diverse esperienze che hanno caratterizzato il corso degli studi.

Metodologie e sussidi impiegati, eventuali osservazioni e proposte.

La metodologia adottata è stata quella della lezione frontale e dialogata, cercando di stimolare continuamente gli studenti con spunti e riferimenti alle problematiche giuridico ed economiche attuali. Nonché attraverso l'utilizzo di metodologie di apprendimento attive. In questo senso, anche per favorire la partecipazione degli alunni, i diversi contenuti sono stati affrontati facendo spesso riferimento a situazioni reali, sia inerenti al diritto pubblico, sia alle vicende economiche finanziarie dell'Italia nel contesto europeo. Il programma è stato svolto, comunicando agli alunni gli obiettivi cui si tendeva sia in termini di conoscenza sia d'abilità, per ottenere una responsabile e maggiore partecipazione all'attività didattica.

Oltre ai libri di testo adottati sono stati utilizzati sussidi didattici come video, riassunti, mappe concettuali e appunti personali.

Sansepolcro 7 maggio 2025